

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**



**Перспективный план
родительского клуба «Семейный очаг»**

**В группе общеразвивающей направленности для детей
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) №1**

на 2019- 2020 учебный год

Воспитатели:
Н.В.Городнова
К.С. Черненко

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ДОО в плане единых подходов к воспитанию ребенка.
2. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.
3. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Формирование единого пространства семьи и ДОО в воспитании и развитии дошкольников, их подготовке к обучению в школе.
6. Психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников, расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики.

Организация деятельности родительского клуба «Семейный очаг»:

1. Темы заседаний определяются уставными задачами ДОО и запросом родителей.
2. Деятельность родительского клуба «Семейный очаг» осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОО.
3. Руководит работой клуба воспитатель группы.
4. Заседания сообщества проходят раз в месяц в группе, в музыкальном или спортивном зале.
5. В состав родительского клуба входят родители воспитанников детского сада, воспитатели, специалисты ДОО
6. Продолжительность заседания 45 минут.

Сущность родительского клуба «Семейный очаг» основывается:

- ✓ на возможности дифференцированного подхода к семье;
- ✓ на добровольном участии родителей;
- ✓ на тесном сотрудничестве и партнерстве с семьями дошкольников;
- ✓ на совместном детско–родительском взаимодействии под руководством педагогов;
- ✓ на активной позиции родителей;
- ✓ на планомерности и последовательности проведения мероприятий.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.
2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.
3. Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
4. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.
5. Сознательность, активность, дозированное - сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.
6. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.
7. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Месяц / неделя	Тема	Ответственный	Задачи	Содержание
Октябрь 2 неделя	Организационное собрание, ознакомление с планом работы на год. Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели группы	1.Заинтересовать родителей идеей воспитания детей, совместно с с работниками ДОУ 2. Ознакомить с планом работы клуба на год. 3. Обсудить тематические запросы родителей. 4.Индивидуально - психологические особенности детей 5-6- года жизни. 5. Беседа на тему: Почему дети такие неуправляемые?	1. Знакомство с участниками клуба (игра «Знакомство»)). 2. Игра «Хвостовство». 3.Ознакомление с планом работы на год. 4. Анкетирование 5.Игра «Я ребенок». 6.Игра «Чемоданчик». 7. Возрастные особенности 5-6- лет. 8.Развлечение.
Ноябрь 2 неделя	Осенняя ярмарка Цель: Установление положительной эмоциональной атмосферы среди педагогов, родителей и воспитанников ДОУ. Укрепление детско-родительских отношений.	Воспитатели, музыкальные руководители, хореограф, воспитанники и родители группы	1.Воспитывать уважение к человеческой личности. К традициям и праздникам всех народов. 2.Способствовать воспитанию чувства уважения к семье. 4.Содействовать формированию активного образа жизни, необходимости участия в мероприятиях ДОУ. 5.Показать значимую роль каждой семьи в данном мероприятии.	Подготовка к ярмарке Оформление стола Подготовка девиза. Разучивание частушек Подготовка ценников, костюмов. Фотоотчёт/

Ноябрь 3 неделя	День Матери Совместный праздник- развлечение Цель: - Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. - Формировать первичные представления о семье, обязанностях; сплотить детей и родителей. - Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.	Воспитатели группы	1.Учить родителей умению быть родителями, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми; 2Развивать интерес у детей и родителей к совместной творческой деятельности; 3. 3. Формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей воспитанников; 4.Способствовать развитию сотрудничества родителей и педагогов по формированию всесторонне развитой личности.	1.Разучивание стихотворений 2.Рисуем портреты мам (позже мамы отгадывают кто где) 3.Запись видеофильма «Моя мамочка» 4. Учим песни про маму. 5.Изготовление поделок. 6.Выступление детей.
Ноябрь 4 неделя	Педагогическая гостиная «Безопасная дорога детства» Оформление коллажа	Воспитатели и родители группы совместно с детьми.	1.Привлечение внимания родителей к проблеме обеспечения дорожной безопасности детей 2.Формирование у родителей социально приемлемой позиции	1.Выступление детей «Правила дорожные – правила надежные!» 2. Блиц-опрос «Правила знаю и соблюдаю» 3.Презентация «Безопасная дорога

	и книжек малышей. День открытых дверей Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.		участника дорожного движения 3.Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах обучения детей ПДД 4. Родительская авторитарность 5. Как приучить ребенка к самостоятельности	детства» 4. Практикум «Дорожные ловушки» 5. Анкетирование «Грамотный пешеход» 6. Выставка дидактических игр и пособий по ПДД, детской художественной литературы по теме, плакатов 7. Распространение буклетов «Правила движения достойны уважения!»
Декабрь 1 неделя	Устный журнал-Консультация «Этика семейных отношений»	Воспитатели	1.Привлечь внимание родителей к этике семейных отношений. 2.Формирование у родителей понимания о правилах поведения в семье. 3.Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания у детей понятий о этике и эстетике семейных отношений.	1. Коллаж сценок о семейной жизни и роли в них детей. 2.Распространение буклетов-памяток. 4. Тестирование «Я конфликтный?» 5. Консультация «Манипуляция в семье»
Декабрь 2 неделя	Скоро праздник Новый год! Мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек.	Воспитатели и родители группы. Воспитатели, дети	1.Организовать мероприятие, побуждающие детей и родителей к творческому самовыражению: 2. Совместно приготовить ёлочные игрушки и украсить группу. 3.Расширить знания детей и родителей о праздновании нового года и важности подготовки к нему вместе с детьми; 4.Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником; 5.Раскрыть творческие способности	1.Подборка материалов, макетов, образцов 2.Подборка музыкального фона. 3.Украшение группы 4.Фотоотчёт Создание фотоотчёта и

Декабрь 3 неделя	Новогодний утренник Цель: Создать праздничное настроение детям и взрослым, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	и родители группы.	родителей, привлечь их в продуктивную деятельность.	видеофильма
Январь 2 неделя	Рождественские встречи Вечер, развлечение. Цель: Познакомить детей и некоторых взрослых с историей Рождественских калядок. Создать праздничное настроение детям и взрослым, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Воспитатели, дети и родители группы.	1.Раскрыть творческие способности родителей и детей. Привлечь всех участников вечера к продуктивной деятельности.	1.Подборка музыкального фона. 2.Украшение группы 3.Фотоотчёт 4.Создание фотоотчёта и видеофильма
Январь 3 неделя	Круглый стол «Влияние депривации родительских отношений на развитие ребенка и его здоровье»	Воспитатели	1. Дать родителям представление о понятии «депривация». 2. Формировать у родителей понимание роли общения в развитии ребенка. 3. Поощрения и наказания в дошкольном возрасте	1. Игра в кругу «Общение: хорошо - плохо» 2. Сообщение по теме на основе презентации 3. Игра «Что нового я унесу с собой?» 4.Проблемные ситуации.

Февраль 3неделя	Досуг- «День защитников Отечества» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у воспитанников.	1.Развивать способность чувствовать, сопереживать, 2.Формировать умение слушать окружающих. 3.Развитие позитивного отношения к службе в рядах Российской Армии, 4.Умения дружить, беречь дружбу.	1.Предварительная работа: Песни; Танцы; Игры; Подарки для пап. 2.Фотоотчёт. 3.Видеофильм.
Февраль 4 неделя	Дискуссионный клуб «Хорошо ли я знаю своего ребёнка?» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями»	Воспитатели группы	1.Выяснить позицию родителей по отношению к своему ребёнку 2.Заложить у родителей правильные взаимоотношения с ребёнком. 3.Обсудить опасения родителей при приближении ребенка к школе. 4.Влияние супружеских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка в семье	1.Видео- показ образовательной деятельности. 2.Игра «Я порой не могу...» 3.Практикум «Родительские установки и первые трудности» 4.Фотоотчёт.
Март 2 неделя	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как одно из средств развития психологически- здорового ребёнка» Утренник посвящённый « 8 марта»	Воспитатели, дети и родители группы.	1.Познакомить родителей со значением и особенностями организации театрализованной деятельности дошкольников 2.Познакомить родителей с разными видами самодельных театров и способами их использования 3.Формировать умение изготавливать атрибуты для театрализованной деятельности детей своими руками из подручного материала	1. Игра «Театр – это...» 2. Презентация «Организация театрализованной деятельности дошкольников» 3. Ознакомление с выставкой «Театр своими руками» 4. Инсценировка «Теремок» 5. Практикум «Изготовление театра своими руками» 6. Подведение итогов, распространение буклетов «Театр делаем сами»
Апрель	Тренинг	Воспитатели	1.Помочь родителям в понимании роли	1.Игра «Я люблю...».

1 неделя	«Портрет моего ребенка»		ребенка в отношениях с родителями. 2. Помочь понять родительские переносы своих личных желаний на ребенка. 3. Определить, что же действительно хочет ребенок, а что хотят от него родители. 4. Помочь в гармонизации отношений детей и родителей в семье. 5. Познавательная активность будущего ученика.	2. Проективный тест «Портрет моего ребенка» 3. Мой ребенок глазами других родителей 4. Игра «А нужен ли тебе кружок?» 5. Игра «Пожалей и поругай» 6. Тест «Портрет моего ребенка»
Май 2 неделя	Итоговое заседание родительского клуба, отчет о работе за год	Воспитатели и родители группы	1. Отчитаться о работе клуба за год. 2. Получить обратную связь от родителей о работе клуба. 3. Определить тематические запросы родителей на следующий год.	1. Презентация «Работа родительского клуба «Семейный очаг» в 2017-2018 году» 2. «Что дал мне родительский клуб?» - рисуночный тест. 3. Что я хотел (а) бы узнать в следующем году? - игра. 4. Чаепитие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

А Н К Е Т А

члена клуба «Семейный очаг»

Фамилия, имя, отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Ваша профессия (мужа) _____

Ваша профессия(жены) _____

Местоработы _____

Вашеобразование _____

Дети(количество,возраст) _____

Материальноеположение _____

Бытовые условияпроживания _____

Вашехобби _____

Читаете ли Вы педагогическую литературу то какую _____

Как обычно Вы организуете свой выходной день _____

Какие семейные праздники являются традиционными в Вашей семье _____

Каким методам воспитания вашего ребенка Вы отдаете предпочтение и считаете наиболее эффективными _____

Ваши пожелания членам клуба _____

Ваши пожелания организаторам клуба _____

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вашему вниманию тематику встреч в клубе для родителей «Семейный очаг». Отметьте наиболее интересующие Вас темы. (*)

1.

^ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВОЙ БЛОК.

-Беседа с юристом «Семья и закон»;

-Библиотечная выставка «Российское государство семье»;

-Консультация специалиста по социальной работе «Социальные гарантии детям и семье»;

-Беседа с юристом «Опасна ли юридическая безграмотность?»;

-«Права и обязанности участников образовательного процесса».

•

Ваши предложения _____

2.

^ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК.

- Современные болезни современного ребенка.
- Как уберечь ребенка от простуды.
- Народная медицина на страже детского здоровья.
- Женские болезни.
- Мужские болезни.
- Первая помощь при несчастных случаях.
- О вреде алкоголя и никотина на детский организм.
- Двигательный режим ребенка дома.
- Профилактика сколиоза и плоскостопия.
- Личная гигиена ребенка и роль родителей в привитии гигиенических навыков.
- Ваши предложения _____

-
- ^ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.
- Детские страхи и их профилактика
- Коррекция эмоциональной сферы ребенка и взрослого
- Тренинги общения (практические занятия)
- Общаться с ребенком? Как?
- Детские неврозы. Профилактика.
- Преодоление застенчивости и стеснительности ребенка.
- Агрессивный ребенок. Причины агрессивности.
- Что такое характер?

- Исправление истерического характера.
- Психологическая подготовка ребенка к школе.
- Как помочь ребенку с задержкой психического развития?
- Как противостоять стрессам?
- Как сделать семью счастливой?
- Супружеские конфликты. Профилактика.
- Супружеская измена. Причины. Поведение супругов.
- Ваши предложения_____

-
-

^ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- «Трудные дети» или «Трудные взрослые»
- Поощрять или наказывать?
- Готовить ребенка к школе? Как?
- Стили семейного воспитания
- Воспитываем культуру поведения
- Игры и игрушки моего ребенка
- Ребенок у экрана
- Если в семье один ребенок?
- Воспитание ребенка в неполной семье
- Организация досуга в семье

Ваши предложения: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

ДА 2. НЕТ 3. НЕ ВПОЛНЕ

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

-СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);

-специальные книги по педагогике;

- беседы с друзьями и знакомыми;
- беседы с учителями;

- _____
- _____

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- взаимное непонимание детей и взрослых;
- непослушание;
- лень;
- упрямство и капризы;
- агрессивность,
- _____

4. Что бы Вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?_____

5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?_____

6. С кем вы говорили о вашей проблеме?_____

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?_____

- психолога;
- педагога;
- врача;

• _____

8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или образовательное учреждение?

- Безусловно, семья;
- В большей мере семья;
- В равной степени и семья и образовательное учреждение;
- Образовательное учреждение, так как там ребенок проводит много времени;
- Образовательное учреждение и улица.

10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетенции в нашем клубе

ПЛАНЫ ЗАСЕДАНИЙ

Тема: «Семья на пороге школьной жизни ребенка».

Цель: Способствовать повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни, обогатить знания родителей по проблеме подготовки детей к школе.

^ Форма: педагогический практикум.

Секция: для родителей подготовительной к школе группы детей.

1. Приветствие участников заседания. Игровой тренинг на раскрепощение «Комплименты».
2. Сообщение темы и целей заседания. «Что я жду от сегодняшнего заседания?»
3. Задание №1 « Определите степень волнения сына или дочери в связи с приближающимся школьным обучением». (На столах лежат цветные полоски : черная означает сильное волнение; синяя – умеренное; красная - радость, уверенность). Выберите полоску и обоснуйте (по желанию) свой выбор».
- 4.Задание №2 « Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте по степени важности».

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение считать и читать.

6. Аккуратность дисциплинированность.

7. Хорошая память и внимание.

8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

(Короткий диспут с участием педагогов детского сада и учителей школы, родителей, дети которых уже учатся в школе).

5. Часто школьные учителя, психологи, обеспокоенные трудностями адаптации ребенка к школе, говорят о « психогенной школьной дезадаптации», которая может выражаться в школьных страхах и неврозах. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Предлагаем вам выполнить задание №3. «На карточках написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуйте предугадать, как повлияют эти фразы на будущего школьника и первоклассника, какие чувства и переживания они вызовут у него. Напишите свои предположения»

- Вот пойдешь в школу, там тебе...

- Ты, наверное, будешь двоечником?

- Знаешь, как мы тебя будем любить, если ты станешь отличником!

- Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!

- Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?

- Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!

6. Беседа с родителями:

- Как вашему ребенку удастся справиться с эмоциональными переживаниями?

- Испытывает ли он в этом трудности?

- Как вы ему помогаете в этом?

- Скажите, что делает ребенок, чтобы преодолеть страх?

- Считаете ли вы целесообразным говорить с ребенком о тех чувствах, которые он испытывает в разных жизненных ситуациях?

7. Обсуждение родителями с психологом рисунков детей на тему «Как я представляю себя в школе» и сопоставление их с рисунками на аналогичную тему, который выполнили дома сами родители.

8. «Домашние игры для подготовки ребенка к школе». (Предлагают родители и педагоги)

9. Игровое упражнение с мячом.

Ведущий поочередно кидает мяч одному из родителей и предлагает закончить предложенную фразу.

1. с поступлением моего ребенка в школу я мечтаю, чтобы...

2. С началом школьной жизни ребенок все больше становится...

3. Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит...

4. Главное в учебной деятельности ребенка – это...

5. Готовность своего ребенка в школе я оцениваю по тому...

6. В моем понимании, хорошо учиться – это...

10. «Педагогическая литература о подготовке ребенка к школе» (Знакомство родителей с литературой по данному вопросу).

11. Подведение итогов заседания. Домашнее задание для родителей.

^ ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ

Тема «Садимся за уроки»

Цель: - познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий;

- дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в деятельности по выполнению домашних заданий.

^ Форма: консультация с элементами деловой игры.

Секция родителей первоклассников.

1. Учитель открывает заседание, объявляет повестку дня, знакомит с порядком его проведения.

2. Социальный педагог анализирует и обобщает результаты анкетирования учащихся « Твой выходной день», « Как помогают тебе родители готовить уроки дома?»

3. Игра «Разброс мнений». Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить. Используются следующие карточки:

- У нашего ребенка есть специальное место, где он...
- Наш ребенок выполняет домашнее задание...
- Самостоятельно справляется с ...
- Готовит с трудом ...
- Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в ...
- Когда ребенок учит уроки, мы ...
- Наш ребенок ходит в группу продленного дня, и мы считаем, что ...
- Если ребенок выполнил небрежно домашнее задание, то ...
- Мы думаем, что на воскресенье ...
- Ребенок начинает приготовление домашнего задания с ...
- При приготовлении домашнего задания необходимо ...
- При подготовке домашнего задания по русскому языку мы используем ...
- При подготовке домашнего задания по природоведению мы используем ...
- Если ребенок включается в работу медленно, то...

4. Из участников заседания избирается рабочая группа и микрогруппы.

5. Работа микрогрупп:

Задание №1. Составьте примерный режим дня младшего школьника в выходной день.(В процессе коллективного обсуждения вырабатывается один из возможных вариантов, записывается на листе, сдается рабочей группе. Рабочая группа анализирует, комментирует, сравнивает результаты работы микрогрупп. Предлагается режим дня, который составлен на основе изучения психолого – педагогической литературы)

Задание №2. «Как вы помогаете своему ребенку учиться?» (рабочая группа информирует о выполнении второго задания)

Задание №3. «Решение проблемных ситуаций»

1 микрогруппа. Ваш ребенок заявил « Не пойду больше в школу. Заберите меня из нее!» Как вы поступите в данной ситуации .

2 микрогруппа. «Мы с женой сразу договорились : пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не поймет, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметки – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?» Как вы оцениваете поведение родителей?

3 микрогруппа «Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки делал там кое – как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго – настрою наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать» Ваше отношение к данной ситуации.

6. Консультация учителя « Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания?»

7. Родители знакомятся с выставкой литературы и получают конверты с памятками («Как подготовить домашнее задание по русскому языку», « Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение»,«Если стихотворение большое и трудно запоминается», «Как решать задачи», «Как нужно готовить задание по природоведению», « Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»)

8. Подведение итогов заседания. Обговаривается следующее заседание.

1. Подготовка к детскому саду	1. Особенности развития детей раннего возраста . Чему мы можем научить ребенка.	Лекция	Психолог Воспитатель	Сентябрь
	2. Об эмоциях детей раннего возраста. Создание эмоционального комфорта ребенку в семье	Лекция	Психолог	Октябрь
	3. Как обеспечить безопасные условия жизни ребенка в квартире, когда он начинает ходить.	Консультация	Воспитатель	Ноябрь
	4. Влияние развития моторики на развитие речи. Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов.	Практическое занятие	Психолог, Воспитатель	Декабрь
	5. Все о личной гигиене ребенка, закаливании, сбалансированном питании	Семинар – практикум	Врач	Январь
	6. Рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего возраста. Роль игры в процессе воспитания.	Беседа	Воспитатель	Февраль
	7. Для чего нужен режим дня. Какой	Консультация	Воспитатель,	Март

должна быть жизнь ребенка, не посещающего детский сад.

врач.

8. Как подготовить ребенка к детскому саду. Адаптация к детскому саду.

Семинар – практикум

психолог

Апрель

9. Критерии готовности ребенка к поступлению в ДООУ.

Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДООУ. Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад.

^ План заседания

(для родителей детей раннего возраста)

Тема: «Когда ребенок сводит взрослого с ума»

Цели: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка раннего возраста; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка; обобщение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в ситуациях затруднительного общения с ребенком, когда он «сводит взрослого с ума»

1. Приветствие. Знакомство. Тренинг общения «Что вы ждете от нашей сегодняшней встречи и от дальнейших встреч в клубе»
2. Диагностическая игра «Клубочек» (Что вас тревожит в вашем ребенке?)
3. «Какой он ребенок, который «сводит с ума»» (мозговой штурм, рисуем общий портрет)
4. Психологическая консультация.

Период упрямства и капризов

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2, 5- 3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых – до 19 раз!
- Если дети по достижении 4 лет все чаще продолжают часто упрямятся и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями.

Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

^ Что могут сделать родители.

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что – либо внушать своему ребенку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его взбудоражат.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!». Ребенку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить : «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка! И т. д. – подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.

5. Игровое упражнение:

а. Отправляемся за покупкой в магазин детских характеров. Каждый родитель выбирает себе игрушку-куклу с каким-либо детским характером (на куклах надписи типа:

^ Я – НЫТИК

Я – КАПРИЗНЫЙ

Я – ТИРАН

Я – ЛЮБЛЮ ЗАКАТЫВАТЬ ИСТЕРИКИ

Я – МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ

Я – КОНФЛИКТНЫЙ

^ Я – УПРЯМЫЙ

Я ЛЮБЛЮ ТРЕБОВАТЬ

Я ИГНОРИРУЮ ВЗРОСЛОГО

б. «Мой разговор с ребенком, который сводит меня с ума своим поведением»

Задание:

Скажите что-то ребенку – игрушке, либо что-то спросите у него, либо что-то ответьте за него. Вопрос: «Какой опыт мог получить ребенок, если бы этот разговор с ним состоялся в реальности».

Вывод: Нередко ребенок усваивает «Когда я такой, меня не одобряют, не любят, мое поведение не принимается, критикуется и осуждается. Попробуем потренировать себя в навыке избегать давать ребенку при общении с ним подобный опыт.

б. Игровое упражнение «Я вижу, что сейчас с тобой происходит»

цель: учиться выявлять подлинное желание ребенка, спрятанного за бурный каприз, тренировка навыка приспосабливаться к чувствам ребенка, постигая язык детских переживаний.

Задание: расшифровать смысл поведения «ребенка с характером»

«Уважай мою точку зрения, хоть раз отнесись серьезно к моему мнению»

«Не запрещай мне быть иногда слабым и беспомощным, я буду отстаивать это право»

«Со мной считаются только тогда, когда я не управляю собой»

«Не приближайтесь ко мне, я сейчас опасен!»

«Я докажу вам, что я смогу себя защитить от того, что мне не нравится»

«Я не знаю, что мне делать со своей злостью и раздражением»

«Мама, позаботься обо мне, пожалей меня, полечи меня»

«Я заставляю вас признать мою силу»

«Мне обидно и очень трудно сдержать свою обиду, я не знаю, как с ней справиться»

«Обрати на меня внимание, заметь, как мне грустно»

«Не торопи меня, дай мне жить в своем темпе»

«Ты очень многого от меня хочешь, убавь свои требования ко мне»

«Я очень устал и хочу, чтобы ты это заметила и помогла мне»

^ ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ №1

(для родителей будущих первоклассников)

Тема: Как подготовить ребенка к школе? Развитие мелкой моторики руки.

1. Приветствие. Знакомство. Тренинг общения: «Что меня беспокоит в моем ребенке в связи с поступлением в школу?», «Что я жду от занятий в клубе».

2. Идеальный портрет будущего первоклассника (мозговой штурм)

Задание: Назовите качества будущего первоклассника, которые обеспечат ему успешное обучение в школе.

3. Рассмотрение психологической структуры готовности детей к обучению в школе.

№ блока	Функциональный блок структуры готовности	Учебно – важные качества
1	Личностно –мотивационный	Мотивы учения
		Отношение к школе и учению
		Отношение к взрослому
		Отношение к детям
		Отношение к себе
2	Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи	Принятие задачи
		Уровень притязаний
3	Представления о содержании и способах	Представление о содержании учебной

выполнения учебной деятельности

деятельности

Вводные навыки:

Речевые знания и умения:

- знание букв, умение читать;
- звуковой анализ слова;
- построение фразы;
- словарный запас;
- фонематический слух;
- звукопроизношение.

Математические знания и представления:

- счет в пределах 10 (прямой и обратный);
- состав числа, решение арифметических задач с «+» и «-»;
- представление о форме (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- пространственные представления (вверх-вниз, вправо –влево).

Навыки учебной работы:

- умение сидеть за столом;
- способ удерживания пищевого предмета;
- ориентация на странице в тетради, книге;
- умение слушать и выполнять задание педагога;
- знание и выполнение правил поведения на уроке.

Графический навык

4 Информационная основа деятельности

Достаточный уровень развития психических процессов:

- восприятие;
- внимание;
- память;
- мышление;
- речь;

- воображение

4. Практикум: «Развиваем мелкую моторику руки».

А. Определение уровня развития мелкой моторики рук.(тестирование)

ТЕСТ №1

Для проведения теста необходимы: листок бумаги и карандаш или ручка. Посадите ребенка за стол, положите перед ним листок бумаги и попросите положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами. После этого обведите кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Малыш конечно же захочет посмотреть, что получилось. Позвольте ему это сделать, но потом попросите снова положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясните суть задания : «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинайте. В случайном порядке указывайте ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом. Начинать нужно с правой руки. Затем испытание проводится на левой руке, потом снова на правой и на левой.

Результаты теста обрабатываются следующим образом:

1. Подсчитывают среднее по двум пробам количество лишних движений на каждой руке. Для этого считают количество лишних движений для каждой руки и делят полученное число на 2.
2. Полученные по каждой руке результаты складывают.

Нормы развития мелкой моторики руки:

Возраст	Среднее количество лишних движений по двум пробам
---------	---

ребенка

5 лет 12

6 лет 9

7 лет 6

8 лет 5

ТЕСТ №2

Ребенку предлагают нарисовать по образцу одним движением руки окружность диаметром 3-3,5 см. Если кисть развита слабо, ребенок склонен ее фиксировать на плоскости и не справляется с заданием: рисует вместо круга овал либо окружность значительно меньшего размера или рисует в несколько приемов, периодически передвигая руку. Показателем скованности, фиксированности кисти является преимущественное рисование ребенком очень маленьких предметов.

ТЕСТ №3

О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как рисует или закрашивает ребенок. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит уровень развития мелкой моторики недостаточный и необходима соответствующая тренировка, иначе.

Б. Игры и упражнения с детьми для развития мелкой моторики руки.

^ Упражнения, облегчающие написание букв

Упражнение №1

Ладони лежат на столе. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

Упражнение 2.

Ладони лежат на столе. Дети поочередно поднимают пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

Упражнение 3.

Дети зажимают ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка не опускалась ниже большого пальца.

Упражнение 4.

На столе лежат 10 – 15 карандашей. Одной рукой надо собрать их в кулак, беря их по одной штуке. Затем так же по одной положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой)

Упражнение 5.

Ребенок зажимает ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делает «шаги» по поверхности стола.

Упражнение 6.

Один конец ручки зажимают средним и указательным пальцами правой руки.

При этом другой конец направлен от груди. Нужно, перевернув ручку, вложить ее в левую руку свободным концом. Затем очередным переворотом вкладывают ручку в правую руку и т. д.

Упражнение 7.

Это упражнение напоминает перекатывание мячика в руках.

Дети, представив себе, что у них в ладошках мячик, делают движения, имитирующие переворачивание мячика в разные стороны.

^ Упражнение для предупреждения и снятия писчего спазма.

«Не дрожать».

Нужно сесть, поджав под себя ноги, сделать вдох через нос и сложить ладони на уровне глаз.

Затем, вдыхая через рот, чуть сместить правую ладонь вниз.

Одновременно согнуть пальцы левой руки, охватывая ими кончики правой руки. Делая вдох через нос, разогнуть пальцы левой руки, одновременно смещая чуть вверх правую ладонь, согнуть пальцы, охватывая ими кончики пальцев левой руки. (10 – 15 раз)

^ Упражнения, облегчающие написание букв

Упражнение №1 Ладони лежат на столе. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

Упражнение 2. Ладони лежат на столе. Дети поочередно поднимают пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

Упражнение 3 Дети зажимают ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка не опускалась ниже большого пальца.

Упражнение 4. На столе лежат 10 – 15 карандашей. Одной рукой надо собрать их в кулак, беря их по одной штуке. Затем так же по одной положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой)

Упражнение 5. Ребенок зажимает ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делает «шаги» по поверхности стола.

Упражнение 6. Один конец ручки зажимают средним и указательным пальцами правой руки.

При этом другой конец направлен от груди. Нужно, перевернув ручку, вложить ее в левую руку свободным концом. Затем очередным переворотом вкладывают ручку в правую руку и т. д.

Упражнение 7. Это упражнение напоминает перекачивание мячика в руках.

Дети, представив себе, что у них в ладошках мячик, делают движения, имитирующие переворачивание мячика в разные стороны.

^ Упражнение для предупреждения и снятия писчего спазма.

«Не дрожать».

Нужно сесть, поджав под себя ноги, сделать вдох через нос и сложить ладони на уровне глаз.

Затем, вдыхая через рот, чуть сместить правую ладонь вниз.

Одновременно согнуть пальцы левой руки, охватывая ими кончики правой руки. Делая вдох через нос, разогнуть пальцы левой руки, одновременно смещая чуть вверх правую ладонь, согнуть пальцы, охватывая ими кончики пальцев левой руки.

(10 – 15 раз)

Рекомендации по подготовке руки к письму

1. Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до начала систематического школьного обучения. Уже на первом году жизни необходимо заниматься с ребенком, развивая мелкую мускулатуру рук и стимулируя разнообразные движения кистей и пальцев рук.
2. Начиная с 4-4,5 лет можно постепенно вводить несложные задания на формирование графических движений, прежде всего это штриховка контурных изображений в любимых многими детьми книжках-раскрасках. Покупая детям этого возраста книги для раскрашивания, необходимо подбирать картинки с небольшим количеством отдельных изображений – силуэтов, с крупными деталями, четко очерченными,

жирными контурами, доступными для понимания ребенка сюжетами. Перед ребенком ставятся задачи: штриховать аккуратно и обязательно заканчивать начатое. Штрихи должны быть ровные и прямые, без просветов, с одинаковым нажимом, при этом нужно постараться не заезжать за контур. Для штриховки лучше использовать цветные карандаши, фломастеры больше подходят для рисования и обведения контуров. Можно предложить ребенку этого возраста рисование по точкам крупных рисунков. Детям очень нравится копировать рисунки с помощью копировальной бумаги. Эффективно в этом возрасте и любимо детьми рисование по крупным трафаретам.

3. На шестом году жизни дети рисуют много и с удовольствием. Картинки для раскрашивания могут быть уже более сложными, с большим количеством силуэтов и с более мелкими деталями. Ребенка обучают новым способам штриховки: прямыми вертикальными штрихами (сверху - вниз), горизонтальными (слева - направо), наклонными (сверху - вниз), клубочками (круговыми движениями руки, имитирующими наматывание и разматывание нити), полукругами (чешуя у рыбы, черепица крыши), крупными петельками. При этом нужно следить, чтобы штрихи выполнялись одним движением руки в заданном направлении, линия должна быть ровной с одинаковым нажимом, просветы одинаковой ширины. Детям этого возраста можно предложить: рисование по точкам, дорисовывание незаконченного рисунка, рисование по клеточкам и копирование рисунка по клеткам. Особое внимание нужно уделять выполнению линий сложной формы одним движением кисти руки (овалы, окружности, волнистые и ломаные линии). Вначале они должны быть крупными и постепенно от занятия к занятию уменьшаться в размерах. Начиная с 5,5 лет можно обучать ребенка штриховке с использованием элементов букв.

4. У семилетних детей графические упражнения по возможности должны быть приближены к условиям обучения письму в школе: размеры штрихов и их форма соответствуют размеру и форме элементов букв. При этом обучать письму самих букв не рекомендуется. Полезны упражнения в ученических тетрадях в клетку и линейку.

5. Степень трудности, содержание и длительность графических упражнений необходимо соотносить с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Начинать нужно с простых заданий и постепенно увеличивать их сложность, длительность занятия для детей до 5,5 лет – 5 минут, от 5,5 до 6,5 – 10 минут, старше 6,5 лет – 10-15 минут, затем нужно сделать перерыв, выполнить упражнения для снятия напряжения и усталости с опорно-двигательного аппарата кистевого и плечевого отделов и спины. Если у ребенка нет желания заниматься рисованием и штриховкой, его нельзя заставлять. Это может привести к писчему спазму и стойкому нежеланию выполнять письменные работы в школе. В этом случае нужно постараться заинтересовать его вначале красивой тетрадкой, новыми карандашами и постепенно переключая интерес на результат графических действий. Для того чтобы у ребенка появилось желание заниматься графическими упражнениями, нужно, чтобы он испытывал удовольствие от результата своих действий.

6. Во время занятий рисованием, штриховкой нужно следить за тем, чтобы ребенок правильно сидел за столом и правильно держал карандаш.

^ ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ №2

Тема « Формирование личностно-мотивационной сферы будущего первоклассника»

1. Приветствие. Тренинг общения «На какое время года, погоду, природное явление похоже мое сегодняшнее настроение».

2. Упражнение «Продолжи фразу «Я думаю, что мой ребенок в школе...»

3. Практикум «Мотивы учения»

а. Оценка мотивов учения родителями (домашнее задание)

Определите доминирующий мотив учения ребенка дошкольного возраста с помощью таблицы мотивов. Для этого задайте ребенку вопрос «Почему ты хочешь идти в школу?» и отметьте галочкой доминирующий мотив.

Тип мотива	Характеристика поведения и возможный ответ ребенка
1. Социальные мотивы	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»
2. Учебно – познавательные	Стремление к новым знаниям , желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
3. Оценочный мотив	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»
4. Позиционный мотив	«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду

маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»

5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия «Я пойду в школу, потому что мама так сказала»

6. Игровые – воспринимает как новую игру «Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

б. Анализ учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения (Приложение №1)

^ 4. Оценка отношения ребенка к чужому взрослому.

Если отмеченная особенность поведения характерна для ребенка, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов

1. Разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только тогда, когда находится с ним наедине или после некоторых усилий «разговорить» его.

2. Лжет из боязни.

3. Очень бурно переживает, плачет, обижается, если ему делают замечание.

4. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

5. Любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней.

6. Никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей.

7. Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание.

8. Не подходит к взрослому по собственной инициативе.

9. Никогда не просит о помощи.

10. Легко становится «нервным», краснеет, если ему задают вопрос.

Оценка результатов:

10-7 баллов – у ребенка серьезные трудности в общении, обусловленные негативными переживаниями по поводу контактов с чужим взрослым;

4-6 баллов – трудности в общении могут быть обусловлены не отношением к взрослому, а конкретной ситуацией (не отвечает на вопрос воспитателя из-за боязни, что другие дети будут над ним смеяться) или недостатками воспитания;

1-3 балла – скорее всего, это проявление некоторых индивидуальных особенностей ребенка, с которыми нужно познакомить учителя до начала школьного обучения.

Благополучие в отношениях учащегося с одноклассниками также является одним из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе. Если имеют место трудности в общении со сверстниками, то ребенок постоянно находится в состоянии напряженного ожидания насмешек или других недоброжелательных проявлений в свой адрес. Это приводит, в свою очередь, к повышенной нервозности и утомляемости, постоянным конфликтам с одноклассниками, и в конечном счете к формированию негативного отношения к школе и учению в целом. Трудности в общении со сверстниками проявляются уже в дошкольном возрасте и могут оказать достаточно сильное влияние на формирование взаимоотношений с одноклассниками.

^ 5.Выявление отношения ребенка к сверстникам (тест для родителей)

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов.

1. Старается уклониться от активного участия в игре.

2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.
3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.
6. У него нет друзей ни в детском саду, ни во дворе.
7. Избегает общения с другими детьми.
8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
9. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.
10. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Оценка результатов

7-10 баллов – у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

4-6 баллов – трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и / или неуверенности в себе;

1-3 балла – трудности в общении ситуативны и / или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

Нередко причиной конфликтов в детском коллективе является неумение детей понимать и учитывать переживания и чувства других людей.

Поэтому один из способов оптимизации общения ребенка в группе сверстников – научить его понимать эмоциональные состояния других и свои собственные и правильно на них реагировать. Для этого используют специальные упражнения, игры.

^ 6. Знакомство детей с различными эмоциональными переживаниями

Для того чтобы познакомить ребенка с различными эмоциональными переживаниями обычно используют фотографии и рисунки, с изображением различных эмоций у людей и животных, стихи и рассказы с соответствующим содержанием. Обсуждают их с ребенком; обращают внимание на то, как выражается то или иное чувство мимикой, жестами, позой; каким голосом, с какой интонацией говорит рассерженный (веселый, напуганный, грустный и т. д.) персонаж. Очень полезны обсуждения реальных ситуаций, участниками которых были сами дети, совместный анализ их собственных переживаний.

^ . Обучение распознаванию эмоций (практику)

а. Пиктограммы

б. Определение эмоциональных состояний по картинкам

задание «Помогите ребенку дать оценку эмоционального состояния»

в. Учимся знакомить детей с различными эмоциональными переживаниями (рекомендуем литературу»

. Этюды на выражение эмоций (Приложение №2)

«Комплименты», «Ветер дует на...» стр. 71 «Эмоциональное развитие», «Неваляшка» стр.95, «Театр».

^ 7. Исследование самооценки ребенка.

С целью выявления типа самооценки детей мы использовали нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки и объяснили задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше. А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети, чем ниже, тем хуже. На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему»

^ Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой

^ Способ выполнения задания

Тип
самооценки

1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую

Неадекватно
завышенная

ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого:

Самооценка

«Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала»

2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то

Завышенная
самооценка

свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший,

но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет

Адекватная
самооценка

свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка

взрослого такая же либо несколько ниже.

4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала»

Заниженная

Самооценка

А. Задание для родителей: укажите, на какую ступеньку ваш ребенок поставил бы себя, на какую поставили бы его вы, на какую бы поставили его воспитатели. (задание выполняется на заранее подготовленных листочках)

Б. Раздаются работы детей. Анализ, сравнение с детскими работами.

В. Рекомендации по формированию адекватной самооценки.

Приложение №1.

^ Особенности учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения

1. Для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Их не нужно заставлять выполнять домашние задания, они, как правило, выполняют их в полном объеме, переживают, если что-то не успевают сделать или получается не так, как «задавала» учительница. При условии достаточного развития других учебных качеств учатся ровно, без провалов, успешно усваивают учебный материал, занимают лидирующее положение в классе, пользуются уважением одноклассников. При недостаточном развитии других Учебных качеств (мышления, памяти, мелкой моторики), даже при ответственном отношении к учебе, возникают трудности в усвоении материала. В этом случае велика вероятность появления заниженной самооценки, неуверенности в себе, раздражительности, повышается уровень тревожности, интерес к школе падает, ребенок быстро устает, возникают конфликты с одноклассниками и в семье и снижаются успеваемость. Если такому ученику вовремя не оказать помощь, то уже во втором, третьем классах он может стать слабоуспевающим.

2. Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен; если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком или ему это не интересно, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. При выполнении домашних заданий такие школьники быстро и легко выполняют то, что им интересно и нравится, другие задания выполняют с большим трудом и не делают вовсе. Как правило, эти учащиеся не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости и добросовестности, усвоение материала на основе механического запоминания вызывает большие трудности (заучивание таблицы сложения). Чаще всего такие учащиеся в начальной школе учатся на среднем уровне или ниже среднего, у них могут быть пробелы в знаниях. Про них учителя говорят: «Умный, но ленивый». В средних классах эти ученики нередко учатся лучше, чем в начальной школе.

3. Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Ребенок очень чутко реагирует на настроение значимого взрослого: порицание, отвержение, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживание эмоционального дискомфорта, стремление наладить отношения со взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности ребенка. Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является одним из условий формирования действий самооценки и самоконтроля. Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что учащийся не обращает внимание на оценку и замечания педагога. Оценка (словесная или балльная) в этом случае не стимулирует учебную активность ученика.

У учащихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий. Эти учащиеся постоянно спрашивают у педагога правильно ли они делают, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение, неодобрение). Нередко возникают конфликтные отношения с одноклассниками, учебные успехи которых выше, чем у них.

4. Основу позиционных мотивов учения составляет интерес к новой социальной роли, при этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Позиционный мотив в той или иной мере присутствует у всех будущих школьников. Как правило, уже к концу первого месяца обучения в школе этот мотив угасает и существенного влияния на успешность усвоения не оказывает.

У детей с доминирующими позиционными мотивами формирование собственно мотивов учения в учебном процессе сильно затруднено, так как отсутствует необходимая для этого основа. У таких учащихся интерес к школе угасает достаточно быстро и из-за отсутствия других

стимулов к учению формируется стойкое нежелание учиться. С этими детьми работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления .

5. Внешние мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывают существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний. В случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации так же как и в предыдущем случае велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

6. Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. Дело в том, что в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать. В учебной деятельности ребенок действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом, при этом успешность его деятельности зависит от того, насколько он принял и понял задачу педагога.. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что он хочет, не понимают специфической функции учителя, не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников, не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе домашних.

^ Рекомендации по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе.

1. Решающую роль в формировании у дошкольника мотивов учения играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства.

2. Рассказывайте ребенку о том, что такое школа, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы ребенок пошел в школу.

3. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес школы и учителей. Никогда не пугайте ребенка школой.

4. Рассказывайте родным и близким в присутствии ребенка о том, что вы гордитесь своим ребенком, ведь он скоро пойдет в школу.

5. Своим личным примером формируйте умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки.

6. Проводите беседы о школе, читайте рассказы и разучивайте стихи школьной тематики, рассматривайте картинки, отражающие школьную жизнь и проводите беседы по ним, сделайте рисунок школы совместно с ребенком. Можно проводить игры в школу.

7. Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам, правила поведения на уроке и в школе. При этом очень важно показать образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения.

^ Оценка мотивов учения родителями (домашнее задание)

Определите доминирующий мотив учения ребенка дошкольного возраста с помощью таблицы мотивов. Для этого задайте ребенку вопрос «Почему ты хочешь идти в школу?» и отметьте галочкой доминирующий мотив.

Тип мотива	Характеристика поведения и возможный ответ ребенка
1. Социальные мотивы	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»
2. Учебно – познавательные	Стремление к новым знаниям , желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
3. Оценочный мотив	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»
4. Позиционный мотив	«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»

6. Игровые – воспринимает как новую игру «Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

а. Оценка мотивов учения родителями (домашнее задание)

Определите доминирующий мотив учения ребенка дошкольного возраста с помощью таблицы мотивов. Для этого задайте ребенку вопрос «Почему ты хочешь идти в школу?» и отметьте галочкой доминирующий мотив.

Тип мотива	Характеристика поведения и возможный ответ ребенка
1. Социальные мотивы	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»
2. Учебно – познавательные	Стремление к новым знаниям , желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
3. Оценочный мотив	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»
4. Позиционный мотив	«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»

6. Игровые – воспринимает как новую игру «Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

а. Оценка мотивов учения родителями (домашнее задание)

Определите доминирующий мотив учения ребенка дошкольного возраста с помощью таблицы мотивов. Для этого задайте ребенку вопрос «Почему ты хочешь идти в школу?» и отметьте галочкой доминирующий мотив.

Тип мотива	Характеристика поведения и возможный ответ ребенка
1. Социальные мотивы	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»
2. Учебно – познавательные	Стремление к новым знаниям , желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
3. Оценочный мотив	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»
4. Позиционный мотив	«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»
6. Игровые – воспринимает как	«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

новую игру

^ Как подготовить малыша к посещению детского сада

С первых дней посещения дошкольного учреждения может случиться и такое, когда малыш с первых дней будет плакать, тяжело переживать разлуку с близкими родными и дня через 3-4 заболит. Не торопитесь обвинять во всем воспитателя. Многочисленные исследования ученых и практика убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов. Подготовительный этап следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задачи этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни. В первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. (Приложение №1) Планомерно, постепенно можно подвести ребенка к четкому его выполнению. Когда малыш придет в группу, он также, как и все дети, охотно сядет за стол в определенные режимом часы кормления, будет испытывать потребность в отдыхе в часы сна всей группы. Его не нужно будет переучивать, ломать неправильные привычки. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные блюда . (Приложение №2).

Для хорошего самочувствия малыша значимы и такие моменты, как способ кормления, укладывания спать. В групповой комнате дети едят сами, сидя за столами. Воспитатели следят, чтобы все доели до конца, по необходимости докармливают кого-то из детей. Педагоги не смогут уделить должное внимание каждому из новеньких, которые привыкли есть через соску, сидя на руках у взрослого. То же и при укладывании спать. Все дети с помощью взрослого раздеваются и ложатся в кровати.

В то же время необходимо обратить серьезное внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, раздеваться и одеваться в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на какое-то время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДООУ, наступает следующий этап – в работу включается педагог, который непосредственно будет воспитывать ребенка в детском саду. Основным этапом адаптационного периода начинается с прихода мамы с ребенком в группу детского сада. Первое время она вместе с ребенком сидит в группе. И самая первая ее задача – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. «Какая добрая Мария Ивановна!», «Погляди, какой красивый домик она сделала для матрешки. Молодец!», «Видишь, как ее любят дети!». Но малышу еще нужно осмотреться в новых условиях, привыкнуть к новой обстановке. Вначале он держится настороженно, старается подсесть поближе к маме. Не следует торопить его, тормозить. Пусть привыкает. Эта встреча с воспитателем и детьми не последняя. Их количество определится поведением самого малыша. В следующий раз можно подойти к игровому уголку, рассмотреть все игрушки. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: «Как мне здесь нравится!», «Какие забавные игрушки!». Каждый визит длится не более часа. Теперь мама на некоторое время может выйти из группы. Если малыш спохватится, обнаружив ее отсутствие, он тут же успокаивается, услышав заверения, что мама сейчас вернется. Так малыш начинает верить взрослому, испытывая при этом чувство физической и психической защищенности.

Заключительный этап адаптационного периода. Ребенок начинает посещать группу по 2-3 часа в день. Дома родители, в детском саду воспитатель внимательно следят за его самочувствием, отмечают характер сна, аппетита. При первых проявлениях негативных изменений можно поддержать ребенка дома 2-3 дня, а потом опять привести ненадолго в детский сад. Следует знать, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуется настроение, самочувствие малыша, затем восстанавливается аппетит, в последнюю очередь – сон. Поэтому ребенка в спокойной домашней обстановке кормят завтраком, после чего проводят в группу, где он вместе со всеми играет, гуляет в течение 2-3 часов, а на обед и сон возвращаться домой. Проявления детей чисто индивидуальны, поэтому кому раньше, кому позже можно предлагать пообедать в группе, а домой возвращаться к дневному сну, чтобы не нарушать длительность и характер сна каждого из адаптирующихся детей. Позже, если самочувствие ребенка хорошее, можно попытаться предложить ему остаться в детском саду после обеда.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками. Длительность адаптации зависит также и от уровня развития ребенка. Если с ним систематически занимались дома и рос он человеком общительным и самостоятельным, то в группе он быстро устанавливает контакт с воспитателем, может себя занять содержательной игрой, по мере сил обслужить, не чувствует себя заброшенным и беспомощным. Ребенок с таким уровнем развития привыкает в течение 10-12 дней. Если все это развито слабо, то период адаптации может растянуться до месяца. (Приложение №3. Оценка уровня нервно-психического развития ребенка).

Тема: «Полезные и бесполезные правила жизни моего ребенка в семье»

1. Приветствие.

2. Тренинг общения «Расскажите о своем способе родительского поведения в ситуациях, когда ребенок готов «сводить вас с ума».

^ 3. Рисуночное упражнение «Что я разрешаю ребенку? Что запрещаю? Что разрешаю, но ставлю условия? Что разрешаю, но иногда уступаю?» (родители делят по своему усмотрению на четыре части лист бумаги и символами обозначают ответы на вопросы, презентация своих рисунков)

^ 4. Консультация специалиста «О значении режима дня в жизни ребенка», «О правилах жизни ребенка в семье»

- Правила (ограничения, запреты, требования) – неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье.

- Хорошо, если правил не слишком много, если они гибкие и не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка.

- Все ограничения, запреты усваиваются малышом при условии их согласованного предъявления взрослыми членами семьями.

- Важно придерживаться в предъявлении ограничений, запретов, требований дружественного, разъяснительного тона, а не повелительного.

- Обращаясь к ограничениям, запретам, требованиям, важно пользоваться системой взаимных уступок – принципиальность уместна менее всего.

^ 5. Задание: «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор» (дается на карточках):

а. Проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями.

Б. Родители – хозяева ребенка.

В. В семье признается право каждого на ошибку.

Г. Любовь связана с чувством долга.

Д. В семье признается право открыто говорить о своих желаниях.

Е. Ребенок отвечает за настроение родителей.

Ж. Требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны.

З. Спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей.

И. Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

К. Родители определяют, что правильно, а что нет .

Л. Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье.

М. Родители заслуживают уважения, потому что они родители.

^ 6. Упражнение на тренировку внимания взрослого к телесным проявлениям ребенка и умения «считывать» и понимать их.

Задание: «Сделайте предположение об эмоциональном состоянии ребенка по описанию его позы и жестов»

- ребенок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую (если сидит, то скрещивает ноги);

- ребенок переплетает пальцы рук: большие пальцы нервно двигаются и пощипывают ладони; ребенок грызет конец карандаша, трогает спинку стула и раскачивает ее, но не садится; топчется, перебирает ногами; - ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты, внешне заторможен

^ 7. Подведение итогов. Домашнее задание.

Заседание №

Тема: Формирование вводных навыков.

1. Приветствие. Тренинг общения «Каких успехов при подготовке к школе мы добились»

2. Консультация «Как грамотно учить грамоте»

Нужно ли, целесообразно ли, не вредно ли для развития ребенка учить буквы в раннем возрасте? Привычный тезис, гласящий, что всякое знание полезно, в случае с маленькими детьми не проходит. Что может ребенок делать с буквами?

То же самое, что и с другими предметами. Все это имеет к чтению весьма опосредованное отношение. Знания и умения, связанные со словами и буквами, абсолютно нейтральны по отношению к ходу психического развития ребенка: они ему не помогают и не мешают.

Знание букв и даже умение складывать из них несколько знакомых слов не делает ребенка умеющим читать. Нет ничего плохого или вредного в том, что ребенок знает много букв. Опасно другое: как бы взрослые, вдохновленные успехами малыша, не взялись за него всерьез. Вот так он имеет большие шансы к 4-5 годам приобрести негативный опыт в обучении и надолго потерять интерес к книгам.

До 2-3 лет ребенок не замечает буквы. И вот приходит время, когда ребенок начинает выделять буквы, видеть их. В этот период важно не спугнуть этот интерес. Можно проводить различные игры с буквами.

Можно рисовать буквы, называть их, лепить их из пластилина, использовать кубики или карточки с буквами, буквы из магнитной азбуки. Доступна для малыша и такая операция – раскладывание букв по отдельным конвертам, коробочкам, ячейкам, каждая из которых помечена той же буквой. Буквы можно сосчитать-сколько есть букв «а», а сколько «Н» и каких больше.. На этой стадии ребенок еще не видит связи между словом и буквенной записью. Представление об этом только формируется. Этому помогает своеобразное письмо, которое появляется в играх детей. Ребенок как будто, имитируя на листке бумаге зазубренную линию. К этой детской деятельности важно относиться серьезно. В такой игре в письмо у ребенка возникает идея связи между устной речью и записью на бумаге. Здесь формируется и движение при письме (по строке слева-направо и по листу сверху-вниз). Задача взрослого на этом этапе – обеспечивать наличие в среде обитания ребенка букв, слов, подписей в таком виде и качестве, чтобы малыш мог брать их в руки, свободно с ними действовать.

Критерием перехода на следующую стадию развития будут попытки ребенка записать известными ему буквами слово, с записью которого он не знаком. Чаще всего это происходит уже после того, как ему исполнится 5 лет, ближе к шести.. Они пытаются сделать запись слова. Вполне нормально, когда в такой записи почти нет гласных, некоторые согласные имеют зеркальное отражение. Это не ошибки. В жизнь семьи с ребенком, находящимся на этой стадии развития, обязательно должны входить элементы письменной культуры: это записки, детские и взрослые кроссворды, газетные заголовки Далее дети учатся письму «копировальным способом»